

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

« ____ » _____ 2024 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.01 Русский язык

Базовый уровень

Специальность

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 июня 2016 г. № 2/16-з)) и рабочей программы учебной дисциплины БД.01 Русский язык.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж международного туризма, экономики и права» (АНПОО «КМТЭП»).

Настоящий КОС не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения АНПОО «КМТЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Общие положения

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

2.3. Контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины БД.01. Русский язык. Русский язык входит в Общеобразовательный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 40.02.04 «Юриспруденция». Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации экзамен

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
Выпускник научится	
ПР1.1-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.
ПР1.2-использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов.	Использует знания о формах русского языка при создании текстов.
ПР1.3-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).	Использует знания о формах русского языка при создании текстов.
ПР1.4-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах.	Выстраивает композицию текста, используя знания о его структурных элементах; соблюдает культуру публичной речи.
ПР1.5-подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения.	Подбирает и использует языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения.
ПР1.6-правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.	Использует лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.
ПР1.7-создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста.	Создает устные и письменные высказывания, тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью, выстраивает композицию созданного текста.
ПР1.8-сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения.	Сознательно использует изобразительно-Выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения.
ПР1.9-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).	Использует при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

ПР1.10-анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.	Анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.
ПР1.11-извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.	Извлекает необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.
ПР1.12-преобразовывать текст в другие виды передачи информации.	Преобразует текст в другие виды передачи информации.
ПР1.13-выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления.	Выбирает тему, определяет цель и подбирает материал для публичного выступления.
ПР1.14-соблюдать культуру публичной речи.	Соблюдает культуру речи.
ПР1.15-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	Соблюдает в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
ПР1.16-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	Оценивает собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.
ПР1.17-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	Использует основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
Выпускник получит возможность научиться	
ПР2.1 -распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Распознает уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
ПР.2.2-анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Анализирует при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
ПР2.3-комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка).	Комментирует авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка).
ПР2.4-отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	Отличает язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.
ПР2.5-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Использует синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
ПР2.6-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.	Имеет представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.
ПР2.7-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.	Выражает согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.
ПР2.8-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте.	Дифференцирует главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте.
ПР2.9-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.	Проводит самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.

ПР2.10-сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.	Сохраняет стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеет умениями информационно.
ПР2.11-владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	Перерабатывает прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
ПР2.12-создавать отзывы и рецензии на предложенный текст.	Создает отзывы и рецензии на предложенный текст.
ПР2.13-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	соблюдает культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
ПР2.14-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	Соблюдает культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
ПР2.15-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.	Соблюдает нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.
ПР2.16-осущест.	Осуществляет речевой самоконтроль.
ПР2.17-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	Совершенствует орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.
ПР2.18-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.	Использует основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.
ПР2.19-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	Оценивает эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля					
	Входной контроль		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма/метод контроля	Проверяемые результаты	Форма/метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке						Экзамен
Тема 1.1. Язык как система.	Диктант	ПР.1.2				
Раздел 2. Речь. Речевое общение						
Тема 2.1. виды речевой деятельности			Практическое занятие № 1	ПР1.7 ПР.1.13 ПР.2.13.		
Тема 2.3. Основные жанры стилей			Практическое занятие № 2	ПР.1.4- ПР.2.2 ПР.2.10.;		
Тема 2.5 Текст и признаки текста			Практическое занятие 3	ПР1.10 ПР.2.12		
Раздел 3. Культура речи						
Тема 3.2. Культура общения			Практическое занятие 4	ПР1.10- ПР.2.14		
Раздел 4. Лексика						
Тема 4.1. Лексика			Практическое занятие 5	ПР.1.2 ПР.2.18 ПР.2.19		
Раздел 5. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография						
Тема 5.2 Орфография			Практическое занятие 6	ПР.1.15		
Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография						
Тема 6.2. Правописание чередующихся гласных, приставок пре-при. Правописание сложных слов			Практическое занятие 7	ПР.1.5 ПР.2.6		
Раздел 7. Морфология и орфография						
Тема 7.2. Имя существительное			Практическое занятие № 8	ПР.1.5;		

			Практическое занятие № 9	ПР.2.17.		
Тема 7.4. Имя числительное			Практическое занятие № 10	ПР.1.11- ПР.2.17. -		
Тема 7.6. Глагол			Практическое занятие № 11	ПР.1.13 ПР.2.17. -		
Тема 7.8. Деепричастие			Практическое занятие № 12	ПР.1.13- ПР.2.17		
Тема 7.10. Предлог как часть речи			Практическое занятие № 13	ПР.1.13- ПР.2.17		
Тема 7.12. Частица как часть речи. междометия			Практическое занятие № 14	ПР.1.17- ПР.2.17		
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация						
Тема 8.2. Осложненное простое предложение			Практическое занятие № 15	ПР.1.13- ПР.2.17		
Тема 8.4. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение			Практическое занятие № 16	ПР.1.10- ПР.2.8.		
Тема 8.6. Знаки препинания в сложном предложении			Практическое занятие № 17	ПР.1.9 ПР.2.8.		

Форма контроля – устная, письменная, с использованием ИКТ, индивидуальная, фронтальная, групповая

Метод контроля – тестирование, практическая работа, контрольная работа, СРС, опрос, зачет

Средство контроля (оценочное средство) – тест, задание, вопрос, упражнения и т.д.

** Преподаватель самостоятельно определяет по каким темам и (или) разделам будут проведены те или иные формы и методы контроля. Из рабочей программы выписываются только те темы, по которым будет проведен контроль и оценка результатов обучения.*

** Проверяемые результаты проставляются по каждой теме.*

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Входной контроль по учебной дисциплине БД.01. Русский язык. Русский язык проводится с целью проверки отдельных знаний и умений студентов, необходимых для дальнейшего успешного обучения. Входной контроль по учебной дисциплине БД.01. Русский язык. Русский язык включает:

1. Оценочное средство - Диктант
2. Ведомость результатов входного контроля знаний
3. Краткая аналитическая справка по группе

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.2

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: (учебный кабинет «Русский язык и литература»)
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

В-1

Красив осенний парк. Метёт багряная метель по его дорожкам. Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями. Тих белоствольный строй берёз, на их тонких ветвях немного листьев осталось, но каждый дрожит, переливается, сверкает.

А в стороне от аллеи – серебристые ели. Концы их лап уже поседели, всем своим видом они дают понять, что к зиме готовы. А кусты боярышника, как коробейники на ярмарке, развесили свой товар – крупные красные ягоды. Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы. Они, отливая золотом и бронзой, расстилают под собой мягкие ковры и вместе с ветром украшают своими листьями близкие ели, словно примеряя им их новогодний наряд.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

Грамматические задания

1 Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).

2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями.

В-2

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. Тишина. Ни звука, ни ветерка. Даже легкое облачко застыло в небе.

Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает. Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.

Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (По О. Туберовской)

Грамматические задания

1. Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).

2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
хорошо	ставится за диктант, в котором ученик допустил 3-4 ошибки.
удовлетворительно	ставится за диктант, в котором допущено 5-6 ошибок.
неудовлетворительно	ставится за диктант, в котором допущено до 8 ошибок.

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль сформированных результатов обучения предусматривает решение следующих задач:

- текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;
- использование эффективных форм, методов и средств современной оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера
- дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;
- учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и колледжа.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ (зачетных) РАБОТ №1

Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке

Тема 2.5 Текст. Признаки текста

Проверяемые результаты обучения: ПР1.10, ПР.2.12, ПР.2.11.

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет «Русский язык и литература»
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Текст задания

Вариант 1

Часть 1. Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1 – 4.

А. Аутотренинг станет ещё действенней, если расслабившись, лёжа на спине, вы станете повторять формулу самовнушения в процессе глубокого дыхания.

Б. Расслаблением и самовнушением нужно заниматься в одно и то же время в пустой комнате.

В. Только тогда вы приобретёте здоровье, крепость нервов и твёрдость воли.

Г. Тренировки требуют сосредоточенности, времени и терпения.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1. А, Б, В, Г 2. Б, В, Г, А. 3. В, Б, А, Г. 4. Б, Г, В, А.

А2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

1. Предложение А – сложноподчинённое, в котором придаточное усложнено обособленными однородными обстоятельствами.

2. Предложение Б – предложение простое, односоставное, безличное.
3. Предложение В – предложение простое, двусоставное, с однородными подлежащими.
4. Предложение Г – предложение простое, двусоставное, с однородными дополнениями.

A3. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

1. Действенной – причастие в сравнительной степени
2. Лёжа – деепричастие
3. То же – местоимение с частицей
4. Только – частица

A4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. 1. А 2. Б 3. В 4. Г

A5. В каком ряду во всех словах пишется буква «е»?

1. Прим...рать (друзей), адр...сат, лаур...ат;
2. Прим...рать (туфли), отм...рать, ман...фест;
3. Д...легатский, пьед...стал, эксп...диция;
4. Галл...рея, реп...тиция, м...тинговать.

A6. Найдите слово с орфографической ошибкой.

1. Поросли 2. Заперать квартиру 3. Классифицировать 4. Задержиха

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Пр...мудрый правитель, пр...старелый возраст, пр...дорожная трава;
2. Пр...городный поезд, пр...ключение, пр...тендент;
3. Пр...землиться, пр...вередливый, пр...брежный тростник;
4. Беспр...мерный подвиг, пр...одолеть укрепления противника, пр...образовать

мир.

A8. В каком слове не пишется буква «е»?

1. Не забуд...шь 2. Выращ...но 3. Неподража...мый 4. Невид...мый

A9. В каком слове пишется «нн»?

1. Верчен...ый 2. Иссечён...ый 3. Рван...ый 4. Гружен...ый

A10. В каком предложении «не» пишется отдельно?

1. Перед молодыми весь мир, ещё (не) открытый ими и как следует (не) распробованный.
2. (Не) написанных писем десятки, сотни тёплых, (не) сказанных слов вместе с нами ночуют в палатке под суровые песни ветров.
3. Это так называемая (не) косимая степь.
4. (Не) переводимое на другой язык выражение.

A11. В каком случае неправильная грамматическая характеристика слова ведёт к орфографической ошибке.

Н... для того(же) пахал он и сеял, что(бы) нас ветер осенний развеял.

1. Н... для того – отрицательная частица, пишется е.
2. Того(же) – пишется отдельно местоимение с частицей же.
3. Что(бы) – подчинительный союз, пишется слитно.
4. Что(бы) – пишется отдельно местоимение с частицей бы.

A12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (по) медвежьи, что (то), (в) трое
2. (по) товарищески, чему (то), (в) третьих
3. (по) немногу, куда (нибудь), всё (таки)
4. (по) маленьку, чёрно (белый), (по) тому

A13. Какое слово содержит приставку, корень, три суффикса, окончание?

1. Изменилось 2. Овеянному 3. Одобрительный 4. Уверенный

A14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. С девяноста рублями 2. Нет свечей 3. Много килограмм 4. Не кладите на стул

A15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Найдя лодку,

...

1. радость охватила туристов. 2. туристы обрадовались. 3. счастьем не было предела.

4. всех охватила радость.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задание.

Продолжая разговор, начатый автором, мы посчитали возможным познакомить читателя с размышлениями ещё одного человека – взволнованного, равнодушного, думающего. 2. В лирической исповеди юного поэта из Волгограда вы найдёте глубокие чувства, рождённые первой любовью, интересные мысли о дружбе и верности, настоящую мечту и благородные замыслы. 3. Только не будьте чересчур строги к автору стихов. 4. Он не готовил их для печати. 5. Жизнь Миши Гринина оборвалась слишком рано: он трагически погиб на повороте своего 18-летия. 6. Миша рос в большой семье (у него ещё три брата и сестра). 7. Хорошо учился. 8. Был красивым, остроумным парнем. 9. Но от сверстников его отличало другое. 10. Он мечтал стать писателем. 11. Поэтому много читал и писал. 12. Его школьные тетради испещрены черновыми набросками, неоконченными строфами, рифмами. 13. Правда, к своему творчеству Миша относился критически: каждая строка переписывалась бесконечное количество раз. 14. Писал он без особой надежды на публикацию и признание. 15. Просто стихи лились у него из души, а бумаге он не боялся доверить самое сокровенное.

В1. Определите стиль и тип речи данного текста.

1. Художественный стиль; повествование.
2. Публицистический стиль; повествование.
3. Разговорный стиль; рассуждение.
4. Научный стиль; рассуждение.

В2. Напишите, каким способом образовано слово *переписывалась* (предложение 13).

В3. Запишите, какой тип связи используется в словосочетании *относился критически*

В4. Из предложения 2 выпишите причастие.

В5. Укажите средство связи предложений 3 и 4.

1.Союз 2.Синонимы 3.Антонимы 4.Местоимение

Часть 3. Объясните выражение: «Жизнь, наполненная до краёв».

2 вариант

Часть 1. Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1 – 4.

А. Обширные знания родителей, а соответственно и положение, должность, достаток – предмет гордости их подрастающих детей.

Б. Чем более развито общество, тем более ценится в нем образованность.

В. Что такое престиж? **Г.** А если знания, образованность родителей нашли признание, уважение большого круга людей – это предмет особой гордости детей.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1. А, Б, В, Г. 2. А, Г, В, Б. 3. В, Б, А, Г. 4. Г, А, Б, В.

А2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

1. Предложение А – предложение простое, двусоставное, с однородными подлежащими.

2. Предложение Б – предложение сложное, союзное, с придаточным сравнительным.

3. Предложение В – простое, вопросительное, невосклицательное, двусоставное, нераспространённое, однородных членов нет, есть обращение.

4. Предложение Г – предложение простое, двусоставное, распространённое, с однородными подлежащими.

A3. В каком предложении ставится тире между подлежащим и сказуемым.

1.А 2. Б 3.В 4. Г

A4. Укажите, какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

1.Знания, образованность, предмет 2.Знание, положение, предмет

3.Общество более развито, ценится 4.Знание, положение, должность, достаток

A5. В каком ряду в обоих словах пишется буква «е»?

1.Завораживающ...м звучани...м; 2.О выдающ...мся деятел...;

3.В лучш...й позици...; 4.В последн...м сочетани....

A6. Найдите слово с орфографической ошибкой.

1.Цигейка 2.Свежий 3.Цырк 4.Грушевый сок

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Возрас...ной, невес...ка, повес...ка;

2. Свис...нуть, блес...нуть (на солнце);

3. Отвес...ный, интерес...ный, сладос...ный;

4. Безмол...ствовать, я...ственный, ше...ствовать

A8. В каком ряду во всех словах пишется буква «ь»?

1.Туш..., видиш..., могуч... 2.Береч..., меж..., замуж... 3.Настеж..., отреж...те, лиш...

4.Упираеш...ся, уж..., сокровищ...

A9. В каком слове пишется «нн»?

1.Глиня...ый 2.Выплаче...ы (долги) 3.Еди...ый 4.Лакирова...ый

A10. В каком предложении «не» пишется отдельно?

1. (Не)приятель отступает.

2. (Не)проверенное, но уже написанное сочинение.

3. (Не)хорошо сделано.

4. Сколько (не)взгод ожидает пернатых на дальнем пути!

A11. В каком случае неправильная грамматическая характеристика слова ведёт к орфографической ошибке.

В наши дни то (же) можно услышать старин(?)ые былины в деревнях по берегам северных рек и морей, а так(же) в Сибир(?).

1. То(же) – союз, пишется слитно.

2. Старин(?)ые – прилагательное, образованное с помощью суффикса – *ин*, пишется с одним *н*.

3. Так(же) – союз, пишется слитно.

4. В Сибир(?) – существительное 3-его склонения в форме предложного падежа.

A12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. Что (ли), что (либо), что (то)

2. Буд (то), как (то), (по) зимнему

3. (Во) первых, иссиня(?)чёрный, (по) немногу

4. Где (нибудь), (по) лисьи, (из) за дождя

A13. Какое слово имеет три суффикса?

1.безукоризненность 2.безукоризненный 3.укоризненный 4.укоризна

A14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1.В обеих руках 2.Положу на стол 3.Беги быстрее 4.Благоустройство района

A15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: *Поднявшись на гору, ...*

1. ветер задул со всех сторон и 2. мы увидели изумительную панораму.

3. небо приблизилось к нам. 4. солнце скрылось за её вершиной.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задание.

1. В повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска» есть такая сцена – именно в ночь после выпуска десятиклассники решили провести опасный эксперимент: сказать друг другу всё откровенно. 2. Не будем говорить о том, что делали они это жестоко, говорили без всякого «педагогического подхода», не думая, какие чувства это вызовет, не зная, что такая полная обнажённость к хорошему привести не может. 3. Альберт Швейцер, музыкант и врач, альтруист, отдавший себя служению слабым мира сего и хорошо знавший психологию человека, сказал: «Знать друг о друге всё – это не значит знать друг друга». 4. Действительно, есть в человеке черты, которые он в себе тщательно скрывает, борется, быть может, с ними. 5. И если сказать человеку именно об этих его чертах, сказать грубо, нетактично, то это вряд ли приведёт к хорошему.

6. Это его может озлобить. 7. Кстати, именно так и произошло в этой повести. 8. Генка (один из героев) был себялюбив, видел во всём отражение «своей собственной хорошеи», но, «срывая с его души» все одежды, делая это со всем максимализмом юности, товарищи натворили неладное.

9. Понятие, противоположное максимализму, - терпимость. 10. ...Давно было замечено, что отношения между родителями и детьми столь же трудны и столь же драматичны, как и отношения между любящими. 11. Недаром основные конфликты большинства лучших произведений мировой литературы основаны на взаимоотношениях любящих и на взаимоотношениях разных поколений одного семейства.

В1. Определите стиль и тип речи данного текста.

1. Художественный стиль; повествование. 2. Разговорный стиль; описание.
3. Научный стиль; рассуждение. 4. Публицистический стиль; рассуждение.

В2. Напишите, каким способом образовано слово *терпимость* (предложение 9).

В3. Запишите, какой тип связи используется в словосочетании *видел отражение* (предложение 8).

В4. Из предложения 3 выпишите причастие.

В5. Укажите средство связи предложений 1 и 2.

1. Союз 2.Синонимы 3.Антонимы 4.Местоимение

Часть 3. Напишите ответ на вопрос: «Что такое счастье?»

Критерии оценивания

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1, 2, 3 части – 35 баллов. От 35 до 26 баллов – «5» От 25 до 19 баллов – «4»

От 18 до 13 баллов – «3» Менее 13 баллов – «2»

Эталон ответа

1 вариант		2 вариант	
Часть 1			
A1	4		3
A2	3		3
A3	1		1
A4	1		2
A5	3		3
A6	2		1
A7	3		3
A8	4		4
A9	2		2
A10	1		2
A11	4		4
A12	2		1
A13	1		1
A14	3		1

A15	2	2
Часть 2		
B1	2	4
B2	приставочно-суффиксальным	суффиксальным
B3	примыкание	управление
B4	рождённые	отдавший, знавший
B5	4	4

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ (зачетных) РАБОТ №2

Раздел 5. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография

Тема 5.1, 5.2, 5.3

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.7, ПР.2.17, ПР.1.15, ПР.1.13, ПР.2.17

Условия выполнения: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Вариант 1

Задание 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Ст..рик с мальчиком и с..бакой обошли весь дачный п..сёлок и уже соб..рались сойти к морю. (По)левую сторону ост..валась еще одна, последняя дача. Её (не)было видно (из)за высокой каме(н,нн)ой стены над которой возвышались запыле(н,нн)ые кипарисы, похожие на дли(н,нн)ые (черно)серые веретена. Только сквозь чугу(н,нн)ые ворота похожие своей пр..чудливой резьбой на кружево можно было рас..мотреть уголок свежего, точно (ярко)зеленого ш..лка, газона, круглые цветочные клумбы и вдали, на заднем плане, крытую сквозную аллею. Посередине газона стоял садовник пол..вавший из дли(н,нн)ого рукава-шланга розы. Он пр..крывал пальцем отверстие трубы и от этого в фонтане бе..численных брызг со..нце играло всеми цветами радуги.

Задание 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

- В каком слове есть согласный звук [с]?
- несгораемый – узкий - разговор - пятьсот
- Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).
- служебные пропуска- пропуски занятий- работа в аэропорту- заключить выгодные договора
- В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нет окончания?
- последовательность – притаившись – увереннее - простительно
- В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
- Медвеж..нок, деш..вый, за стриж..м - с ключ..м, ремеш..к, окруж..н
- луч..м, танц..вать, ш..рох - бесш..вный, скач..к, над саранч..й

Вариант 2

Задание 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Тихо. Только над валежником стрекоч..т (сине)крылая сойка. Синими и зеленоватыми искрами бл..стит снег словно усыпа(н,нн)ый алмазной пылью; от б..лизны и света разлитого вокруг больно гл..зам.

Вдруг слышу хрипкое рычание хруст суч(?)ков. В валежнике на мгновение мелькнуло (что)то мохнатое раздался выстрел. Содр..гнувшись, далеким эхом откликнулся лес.

Я выпалил вдогонку медведю, и снов.. страшный рев смеша(н,нн)ый с ярос..ным лаем всколыхнул утре(н,нн)ую тишину. Вижу: уб..гает от нас зверь подкидывая кургузый зад, словн.. кувыркаясь. Он глубоко проваливает(?)ся в снег а (длинно)ухий пес пр..следуя мечет(?)ся около него по насту точно по гла..кой дороге. Медведь (не)останавливает(?)ся уходит.

Задание 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть звук [д]?
- дело – отбросил – подкова - семнадцать
2. Укажите предложение **без** грамматических (морфологических) ошибок.
- Обращение к правительствам мира подписали более семиста известных ученых.
- Иноязычные слова, используемые без необходимости, засоряют нашу речь.
- Лейтенант заявил, что никаких разъяснений и комментариев к приказу не было.
- Важно, чтобы дети в раннем возрасте приучались класть вещи на место.
3. В каком из данных слов есть приставка **по-** и нулевое окончание?
- подогрев (воды) - подождал- подарок- посмотрев
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
- Пр..мирительно, пр..дварительный, пр..кратить - Беспр..кословно, пр..терпевать, пр..образить
- Д..спропорция, д..градация, д..стабилизация - Пер..смотреть, пер..улок, пер..фраз

Эталон ответа

Вариант 1

Задание

Старик с мальчиком и собакой обошли весь дачный посёлок и уже собирались сойти к морю. По левую сторону оставалась еще одна, последняя дача. Её не было видно из-за высокой каменной стены, над которой возвышались запыленные кипарисы, похожие на длинные черно-серые веретена. Только сквозь чугунные ворота, похожие своей причудливой резьбой на кружево, можно было рассмотреть уголок свежего, точно ярко-зеленого шелка, газона, круглые цветочные клумбы и вдали, на заднем плане, крытую сквозную аллею. Посередине газона стоял садовник, поливавший из длинного рукава-шланга розы. Он прикрывал пальцем отверстие трубы, и от этого в фонтане бесчисленных брызг солнце играло всеми цветами радуги.

Задание 2.

1. В каком слове есть согласный звук [с]?
б. узкий
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).
г. заключить выгодные договора
3. В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нет окончания?
б. притаившись
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
г. бесшовный, скачок, над саранчой

Вариант 2

Задание 1.

Тихо. Только над валежником стрекочет синекрылая сойка. Синими и зеленоватыми искрами блестит снег, словно усыпанный алмазной пылью; от белизны и света, разлитого вокруг, больно глазам.

Вдруг слышу хриплое рычание, хруст сучков. В валежнике на мгновение мелькнуло что-то мохнатое, раздался выстрел. Содрогнувшись, далеким эхом откликнулся лес.

Я выпалил вдогонку медведю, и снова страшный рев, смешанный с яростным лаем, всколыхнул утреннюю тишину. Вижу: убегает от нас зверь, подкидывая кургузый зад, словно кувыряясь. Он глубоко проваливается в снег, а длинноухий пес, преследуя, мечется около него по насту, точно по гладкой дороге.

Медведь не останавливается, уходит.

Задание 2.

1. В каком слове есть звук [д]?

б.отбросил

2. Укажите предложение **без** грамматических (морфологических) ошибок.

г.Важно, чтобы дети в раннем возрасте приучались класть вещи на место.

3. В каком из данных слов есть приставка **по-** и нулевое окончание?

в. подарок

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

б.беспрекословно, претерпевать, преобразить

Критерии оценки:

«5» - задания выполнены верно, допущена 1 ошибка

«4» - верно выполнены задания № 1 и № 2, допущено 2 ошибки

«3» - выполнено только задание № 1, допущено до 5 ошибок.

«2» - в работе допущено более 5 ошибок, выполнено только задание № 1

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ (зачетных) РАБОТ №3

Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 6.2, 6.3, 6.4

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.5, ПР.2.6, ПР.1.13, ПР.2.17

Условия выполнения: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Вариант 1

Задание: переписать и вставить пропущенные буквы.

1. Коротков не расслышал, хотя и пр_ падал ухом к замочной скважине.

2. Даша с трудом влезла на печь, пр_крылась пальто, подобрала ноги.

3. Итак, я слез и пр_был в свою часть.

4. Пр_одолевая головную боль, он весь собрался для последней схватки.

5. Этот Кузьма Кузьмич еще в вагоне пр_сматривался к Даше - чем-то она ему пр_шлась по вкусу.

6. Чиж беспр_станно чирикал и прыгал, и клетка беспр_станно качалась и дрожала.

7. Он сдвинул шапку на затылок, пр_держивая винтовку.

8. Вместо подсолнухов, пр_маняющих солнце в маленькие окошки хат, торчат одни гнилые стебли.

9. В это мгновение лодка пр_чалила.

10. Пускай горе пр_даст вам твердость.

Вариант 2

Задание: переписать и вставить пропущенные буквы.

11. Не в том ли состоит это пр_имущество, что в них меньше следов барства, чем в нас?

12. Но я не могу себя чувствовать пр_ниженной, последней из всех.

13. Зачем заранее пр_дполагать, что я - враг?

14. Ты должна будешь отстать от всех твоих пр_вычек; там, одна, ты пр_нуждена будешь работать...

15. Я же, несмотря на многочисленные пр_вратности, никогда не знал несчастья.
16. Дальнейший послужной список пр_ложен при паспорте.
17. В это мгновение вошла в комнату А. В., и разговор пр_кратился.
18. Инсаров прочел записку Елены - и тотчас же стал пр_водить свою комнатку в порядок.
19. Агриппина шла, как пр_вязанная, шаг в шаг - за мужем.
20. Я знаю трактирчик пр_скверный, где нам дадут обедишко пр_пакостный.

Эталон ответа

Вариант 1

Задание: переписать и вставить пропущенные буквы.

1. Коротков не расслышал, хотя и припадал ухом к замочной скважине.
2. Даша с трудом влезла на печь, прикрылась пальто, подобрала ноги.
3. Итак, я слез и прибыл в свою часть.
4. Преодолевая головную боль, он весь собрался для последней схватки.
5. Этот Кузьма Кузьмич еще в вагоне присматривался к Даше - чем-то она ему прищлась по вкусу.
6. Чиж беспрестанно чирикал и прыгал, и клетка беспрестанно качалась и дрожала.
7. Он сдвинул шапку на затылок, придерживая винтовку.
8. Вместо подсолнухов, приманивающих солнце в маленькие окошки хат, торчат одни гнилые стебли.
9. В это мгновение лодка причалила.
10. Пускай горе придаст вам твердость.

Вариант 2

Задание: переписать и вставить пропущенные буквы.

11. Не в том ли состоит это преимущество, что в них меньше следов барства, чем в нас?
12. Но я не могу себя чувствовать приниженной, последней из всех.
13. Зачем заранее предполагать, что я - враг?
14. Ты должна будешь отстать от всех твоих привычек; там, одна, ты принуждена будешь работать...
15. Я же, несмотря на многочисленные превратности, никогда не знал несчастья.
16. Дальнейший послужной список приложен при паспорте.
17. В это мгновение вошла в комнату А. В., и разговор прекратился.
18. Инсаров прочел записку Елены - и тотчас же стал приводить свою комнатку в порядок.
19. Агриппина шла, как привязанная, шаг в шаг - за мужем.
20. Я знаю трактирчик прескверный, где нам дадут обедишко препакостный.

Критерии оценки:

- «5» — задание выполнено с 1 ошибкой; «4» — задание выполнено с 2 ошибками;
«3» — задание выполнено с 3 ошибками; «2» — задание выполнено с 4 ошибками.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ (зачетных) РАБОТ №4

Раздел 7. Морфология и орфография

Тема 7.1-7.12

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.3, ПР.1.5, ПР.1.11, ПР.1.13, ПР.1.17, ПР.2.17, ПР.

Условия выполнения: 1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

1 вариант

Задание 1. Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Первый снег вып...л шестнадцатого ноября. Ещё вечером холодный ветер с шуршанием играл п...счинками на промёрзшей серой земле а утром снег будто пуховое одеяло заботливо накрыл доро...ки скамейки палую листву и стало светло чисто как в уютной нарядной горнице прибра(нн, н)ой перед праз...ником. Глядя из окна на эти снежинки которые лёгкими бабочками плавно кружась бе...шумно ложились на тополь обвивая его голые ч...рные сучья белыми лентами я вспомнил себя маленьким. Тогда снег вызывал у меня безудержное ликование словно душа некогда обитавшая среди снегов небесных вдруг вспоминала их девственную свежесть и ослепительную белизну и начинала трепетать ощущая близость чего(то) родного и необыкновенно пр...красного.

Высыпавшие во двор ребятишки лепили сн...говика. Они катали огромные снежные шары потом кряхтя водружали их один на другой. Я см...трел на детей и тихо улыбался.

Задание 2.

1. *Замените выделенное предложение причастным оборотом.*

Мое внимание привлекла маленькая синичка, **которая еще недавно вертелась над моей головой.**

2. *В каком случае (запишите его) использована приставка ни-, если известно, что в местоимениях и местоименных наречиях не- - ударный элемент?*

Раньше с ним этого н...когда не бывало. О царе н...чего и говорить. Царь – это царь.

3. *Замените фразеологизмы наречием:*

- Спит как убитый - Скакать во весь опор - Знать, как свои пять пальцев
- Яблоку негде упасть - Из рук вон плохо - Идти черепашьям шагом

1. *Отметьте номера неверных высказываний*

1. Прилагательное – это самостоятельная часть речи.
2. Существительные *мертвец, покойник* являются одушевленными.
3. Личные местоимения *я, мы, ты, вы* не изменяются по падежам.
4. Чтобы правильно написать окончание глагола нужно задать вопрос.
5. Наречие – это неизменяемая часть речи.
6. Служебные слова, которые служат для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения называются *союзами*.
7. Предложения, в которых имеется только один главный член называют *односоставными*.
8. Сказуемое – это второстепенный член предложения.
9. Знаки препинания необходимы, чтобы пишущий и читающий могли понять смысл текста
10. Прямая речь выделяется кавычками.

2 вариант

Задание 1. *Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания*

Новый учитель русского Иван Васильевич появился в нашем классе неожида(нн, н)о. Ещё н...когда литературу нам не препод...вал мужчина, и это нам, пятиклассникам, пок...залось не только странным но и недопустимым. Его тихий словно извиняющийся голос мы восприн...ли как проявление слабости. С нами так н...кто н...когда не разговаривал и я снисходительно спросил его:

– Ну и что(же) вы нам сегодня расскаж...те?

Он достал из помятого портфеля книгу и нач...л читать. Это была повесть Катаева «Сын полка», которую я прочитал ещё летом. Недовольно морщась и шумно ёрзая всем своим видом я показ...вал учителю, как скучно мне на его уроке. Кто(то) из мальчишек шикнул, дескать, дай послушать, и тогда я демонстративно усталился в окно.

Задание 2.

1. *Замените выделенное предложение причастным оборотом:*

Перед нами расстилалась равнина, которую покрывала сухая буро-желтая трава.

2. Исправьте ошибки в употреблении деепричастий. Запишите правильный вариант:

Возвращаясь из школы, меня застала гроза.

3. Замените фразеологизмы наречием:

- Спит как убитый - Скакать во весь опор - Знать, как свои пять пальцев
- Яблоку негде упасть - Из рук вон плохо - Идти черепашьим шагом

1. Отметьте номера неверных высказываний

1. Прилагательное – это самостоятельная часть речи.
2. Существительные *мертвец, покойник* являются одушевленными.
3. Личные местоимения *я, мы, ты, вы* не изменяются по падежам.
4. Чтобы правильно написать окончание глагола нужно задать вопрос.
5. Наречие – это неизменяемая часть речи.
6. Служебные слова, которые служат для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения называются *союзами*.
7. Предложения, в которых имеется только один главный член называют *односоставными*.
8. Сказуемое – это второстепенный член предложения.
9. Знаки препинания необходимы, чтобы пишущий и читающий могли понять смысл текста.
10. Прямая речь выделяется кавычками.

Эталон ответа

1 вариант

Задание 1. Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Первый снег выпал шестнадцатого ноября. Ещё вечером холодный ветер с шуршанием играл песчинками на промёрзшей серой земле а утром снег будто пуховое одеяло заботливо накрыл дорожки скамейки палую листву и стало светло чисто как в уютной нарядной горнице прибранной перед праздником. Глядя из окна на эти снежинки которые лёгкими бабочками плавно кружась бесшумно ложились на тополь обвивая его голые чёрные сучья белыми лентами я вспомнил себя маленьким. Тогда снег вызывал у меня безудержное ликование словно душа некогда обитавшая среди снегов небесных вдруг вспоминала их девственную свежесть и ослепительную белизну и начинала трепетать ощущая близость чего(то) родного и необыкновенно прекрасного.

Высыпавшие во двор ребята лепили снеговика. Они катали огромные снежные шары потом кряхтя водружали их один на другой. Я смотрел на детей и тихо улыбался.

Задание 2.

1. Замените выделенное предложение причастным оборотом.

Мое внимание привлекла маленькая синичка, **еще недавно вертевшая над моей головой.**

2. В каком случае (запишите его) использована приставка *ни-*, если известно, что в местоимениях и местоименных наречиях *не-* - ударный элемент?

Раньше с ним этого никогда не бывало.

О царе нечего и говорить. Царь – это царь.

3. Замените фразеологизмы наречием:

- крепко – быстро – хорошо – много – скверно - медленно

4. Отметьте номера неверных высказываний

3, 12

2 вариант

Задание 1.

Новый учитель русского Иван Васильевич появился в нашем классе неожиданно. Ещё никогда литературу нам не преподавал мужчина, и это нам, пятиклассникам, показалось не только странным но и недопустимым. Его тихий, словно извиняющийся голос, мы восприняли как проявление слабости. С нами так никто никогда не разговаривал и я снисходительно спросил его:

– Ну и что(же) вы нам сегодня расскажете?

Он достал из помятого портфеля книгу и начал читать. Это была повесть Катаева «Сын полка», которую я прочитал ещё летом. Недовольно морщась и шумно ёрзая всем своим видом, я показывал учителю, как скучно мне на его уроке. Кто-то из мальчишек шикнул, дескать, дай послушать, и тогда я демонстративно устался в окно.

Задание 2.

1. Перед нами расстилалась равнина, покрытая сухой буро-желтой травой и занятая снегом.
2. Когда я возвращался из школы, меня застала гроза.

Критерии оценки:

За верное выполнение задания 1 - 3 балла.

За верное выполнение задания 2 – 4 балла.

«5» — 7 баллов «4» — 5 баллов «3» — 3 балла «2» — менее 3 баллов

1.3. Контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации по учебной дисциплине

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром; она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. Верхний край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... (И. С. Тургенев «Бежин луг»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Лексика как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Лексика с точки зрения ее происхождения (исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления (общеупотребительные, профессионализмы, диалектизмы, устаревшие слова, неологизмы, жаргонизмы). Профессиональные слова. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Черемуха обыкновенная - крупное дерево с округлой кроной. Она принадлежит к семейству розоцветных. Цветки растения обладают своеобразным сильным ароматом, листья обладают бактерицидными свойствами: выделяя фитонциды, уничтожают вредную микрофлору. Вот почему там, где растет черемуха, воздух всегда свежий и здоровый. Плоды черемухи черные, шаровидные, со сладкой, сильно вяжущей мякотью, содержат дубильные вещества. Обитает черемуха в европейской части страны, в Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке, Кавказе, в Казахстане.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.

2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Места, по которым они проезжали, не могли назваться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона, то слегка вздымаясь, то опускаясь снова; кое-где виднелись небольшие леса и, усеянные редкими и низенькими кустарниками, вились овраги, напоминая глазу их собственное изображение на старинных планах екатерининского времени. Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избушками под темными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоренными кладбищами. (И. С. Тургенев «Отцы и дети»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения). Произношение гласных и согласных звуков.

2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

И хотя мы покидаем родные места, все-таки мы снова и снова возвращаемся к ним, как бы ни грешили знакомством с другими краями. Потому что жить без этой малой родины невозможно. Ведь человек счастлив, пока у него есть родина... Что ж, покамест у нас есть Бобришный, есть родина... Нам нечего стыдиться писать это слово с маленькой буквы: ведь здесь, на Бобришном, и начинается для нас большая Родина. Да, человек счастлив, пока у него есть Родина. Как бы ни сурова, ни неласкова была она со своим сыном, нам никогда от нее не отречься. (В. И. Белов «Бобришный угор»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Словообразование как раздел лингвистики. Способы словообразования русского языка.

2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Система частей речи русского языка. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Черемуха обыкновенная - крупное дерево с округлой кроной. Она принадлежит к семейству розоцветных. Цветки растения обладают своеобразным сильным ароматом, листья обладают бактерицидными свойствами: выделяя фитонциды, уничтожают вредную микрофлору. Вот

почему там, где растет черемуха, воздух всегда свежий и здоровый. Плоды черемухи черные, шаровидные, со сладкой, сильно вяжущей мякотью, содержат дубильные вещества. Обитает черемуха в европейской части страны, в Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке, Кавказе, в Казахстане.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Имя существительное как часть речи.
 2. Лингвистический анализ текста.
- Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Места, по которым они проезжали, не могли назваться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона, то слегка вздымаясь, то опускаясь снова; кое-где виднелись небольшие леса и, усеянные редкими и низенькими кустарниками, вились овраги, напоминая глазу их собственное изображение на старинных планах екатерининского времени. Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избушками под темными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоренными кладбищами (И. С. Тургенев «Отцы и дети»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Имя прилагательное как часть речи.
 2. Лингвистический анализ текста.
- Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром; она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. Верхний край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... (И. С. Тургенев «Бежин луг»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Имя числительное как часть речи
 2. Лингвистический анализ текста.
- Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

И хотя мы покидаем родные места, все-таки мы снова и снова возвращаемся к ним, как бы ни грешили знакомством с другими краями. Потому что жить без этой малой родины невозможно. Ведь человек счастлив, пока у него есть родина... Что ж, покамест у нас есть Бобришный, есть родина... Нам нечего стыдиться писать это слово с маленькой буквы: ведь здесь, на Бобришном, и начинается для нас большая Родина. Да, человек счастлив, пока у него есть Родина. Как бы ни сурова, ни неласкова была она со своим сыном, нам никогда от нее не отречься. (В. И. Белов «Бобришный угор»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Местоимение как часть речи.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Глагол как часть речи.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Черемуха обыкновенная - крупное дерево с округлой кроной. Она принадлежит к семейству розоцветных. Цветки растения обладают своеобразным сильным ароматом, листья обладают бактерицидными свойствами: выделяя фитонциды, уничтожают вредную микрофлору. Вот почему там, где растет черемуха, воздух всегда свежий и здоровый. Плоды черемухи черные, шаровидные, со сладкой, сильно вяжущей мякотью, содержат дубильные вещества. Обитает черемуха в

европейской части страны, в Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке, Кавказе, в Казахстане.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Места, по которым они проезжали, не могли назваться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона, то слегка вздымаясь, то опускаясь снова; кое-где виднелись небольшие леса и, усеянные редкими и низенькими кустарниками, вились овраги, напоминая глазу их собственное изображение на старинных планах екатерининского времени. Попадались и речки с обрыватыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избушками под темными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоренными кладбищами (И. С. Тургенев «Отцы и дети»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Наречие как часть речи.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром; она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. Верхний край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... (И. С. Тургенев «Бежин луг»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Основные единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание, предложение. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

И хотя мы покидаем родные места, все-таки мы снова и снова возвращаемся к ним, как бы ни грешили знакомством с другими краями. Потому что жить без этой малой родины невозможно. Ведь человек счастлив, пока у него есть родина... Что ж, покамест у нас есть Бобришный, есть родина... Нам нечего стыдиться писать это слово с маленькой буквы: ведь здесь, на Бобришном, и начинается для нас большая Родина. Да, человек счастлив, пока у него есть Родина. Как бы ни сурова, ни неласкова была она со своим сыном, нам никогда от нее не отречься. (В. И. Белов «Бобришный угор»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Односоставные и неполные простые предложения.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Черемуха обыкновенная - крупное дерево с округлой кроной. Она принадлежит к семейству розоцветных. Цветки растения обладают своеобразным сильным ароматом, листья обладают бактерицидными свойствами: выделяя фитонциды, уничтожают вредную микрофлору. Вот почему там, где растет черемуха, воздух всегда свежий и здоровый. Плоды черемухи черные, шаровидные, со сладкой, сильно вяжущей мякотью, содержат дубильные вещества. Обитает черемуха в европейской части страны, в Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке, Кавказе, в Казахстане.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Осложненное простое предложение.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Места, по которым они проезжали, не могли назваться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона, то слегка вздымаясь, то опускаясь снова; кое-где виднелись небольшие леса и, усеянные редкими и низенькими кустарниками, вились овраги, напоминая глазу их собственное изображение на старинных планах екатерининского времени. Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избушками под темными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоренными кладбищами (И. С. Тургенев «Отцы и дети»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Способы передачи прямой речи.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение).
- Тип текста (докажите своё мнение).

С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром; она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. Верхний край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... (И. С. Тургенев «Бежин луг»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста?
- Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение).
- Тип текста (докажите своё мнение).

И хотя мы покидаем родные места, все-таки мы снова и снова возвращаемся к ним, как бы ни грешили знакомством с другими краями. Потому что жить без этой малой родины невозможно. Ведь человек счастлив, пока у него есть родина... Что ж, покамест у нас есть Бобришный, есть родина... Нам нечего стыдиться писать это слово с маленькой буквы: ведь здесь, на Бобришном, и начинается для нас большая Родина. Да, человек счастлив, пока у него есть Родина. Как бы ни сурова, ни неласкова была она со своим сыном, нам никогда от нее не отречься. (В. И. Белов «Бобришный угор»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста?
- Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение).
- Тип текста (докажите своё мнение).

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Бессоюзное сложное предложение.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста?
- Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение).
- Тип текста (докажите своё мнение).

Черемуха обыкновенная - крупное дерево с округлой кроной. Она принадлежит к семейству розоцветных. Цветки растения обладают своеобразным сильным ароматом, листья обладают бактерицидными свойствами: выделяя фитонциды, уничтожают вредную микрофлору. Вот почему там, где растет черемуха, воздух всегда свежий и здоровый. Плоды черемухи черные, шаровидные, со сладкой, сильно вяжущей мякотью, содержат дубильные вещества. Обитает черемуха в европейской части страны, в Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке, Кавказе, в Казахстане.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Функциональные стили речи и их особенности.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стил ь текста (докажите своё мнение).
- Тип текста (докажите своё мнение).

Места, по которым они проезжали, не могли назваться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона, то слегка вздымаясь, то опускаясь снова; кое-где виднелись небольшие леса и, усеянные редкими и низенькими кустарниками, вились овраги, напоминая глазу их собственное изображение на старинных планах екатерининского времени. Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избенками под темными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоренными кладбищами (И. С. Тургенев «Отцы и дети»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Текст как произведение речи.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль) ?
- Стил ь текста (докажите своё мнение).
- Тип текста (докажите своё мнение).

С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром; она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. Верхний край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... (И. С. Тургенев «Бежин луг»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стил ь текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

И хотя мы покидаем родные места, все-таки мы снова и снова возвращаемся к ним, как бы ни грешили знакомством с другими краями. Потому что жить без этой малой родины невозможно. Ведь человек счастлив, пока у него есть родина... Что ж, покамест у нас есть Бобришный, есть родина... Нам нечего стыдиться писать это слово с маленькой буквы: ведь здесь, на Бобришном, и начинается для нас большая Родина. Да, человек счастлив, пока у него есть Родина. Как бы ни сурова, ни неласкова была она со своим сыном, нам никогда от нее не отречься. (В. И. Белов «Бобришный угор»).

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать
Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно (2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Эталоны ответов 2 части

текст	анализ
1	Роса, как алмазы, художественный, описание
2	Черемуха, уничтожают вредную микрофлору, научный, рассуждение
3	Дорога, места не живописные, художественный, описание
4	Утро, заря не пылает пожаром, художественный, описание
5	Родина, жить без этой малой родины невозможно, публицистический, рассуждение